

## ELEMENTY METODY KRAKOWSKIEJ:

**SYMULTANICZNO-SEKWENCYJNA NAUKA CZYTANIA© prof. J. Cieszyńskiej**

*„W języku ukryta jest wiedza o świecie.”  
prof.J.Cieszyńska*

Umiejętność czytania to fundament nauki w szkole.

Brak umiejętności sprawnego czytania ze zrozumieniem ogranicza możliwość odniesienia sukcesu nawet bardzo inteligentnym dzieciom.

Dziecko może poprzez zabawę poznać świat pisma jeszcze przed rozpoczęciem nauki w szkole, co ułatwi mu w znaczący sposób udany start szkolny.

W naszym Przedszkolu, **w przygotowaniu dzieci do nauki czytania**, wykorzystujemy m.in. elementy Metody Symultaniczno-Sekwencyjnej.

Jest to również jedna z metod stosowanych **do stymulacji rozwoju mowy i języka w terapii logopedycznej** naszych Przedszkolaków.

Metoda ta została opracowana przez prof. Jagodę Cieszyńską - psychologa, surdologopedę i wieloletniego praktyka.

Jest oparta o najnowsze badania neuropsychologiczne oraz ustalenia lingwistyczne - wykorzystuje wiedzę o symultanicznym analizowaniu materiału przez prawą półkulę przy jednoczesnym sekwencyjnym sposobie analizy bodźców przez lewą półkulę mózgową; korzystanie z wiedzy językoznawczej wpłynęło na taką konstrukcję etapów wprowadzania materiału literowego, by była zgodna z mechanizmami rozwoju języka. Pozwoliło to uczynić proces czytania zgodnym z nabywaniem języka w jego wersji mówionej, dlatego **wspiera rozwój mowy dziecka**.

Metoda sprawdzona jest w praktyce z dziećmi w różnym wieku, a także z dziećmi z różnymi problemami w rozwoju; **pomaga w nabywaniu świadomości fonologicznej i ortograficznej**; jest jedną z metod skutecznie zapobiegających dysleksji dzieci.

### **Powody wyboru metody:**

- Wyrobienie gotowości do podjęcia czytania w formie zabaw, gier i ćwiczeń z zachowaniem zasad określonych w Metodzie sprzyja rozwijaniu w dzieciach zamiłowania do czytania, buduje podstawy przyszłego świadomego czytelnika.
- Podstawy Metody stanowią współczesne ustalenia neurolingwistyczne i psychologiczne.
- Metoda zakłada wczesne osiągnięcie gotowości do czytania i w efekcie wczesną naukę czytania.
- Wczesna nauka czytania metodą symultaniczno – sekwencyjną przeciwdziała ryzyku dysleksji poprzez rozwijanie funkcji i umiejętności, które umożliwiają prawidłową percepcję języka pisanego.
- Dzięki wczesnemu przygotowaniu do czytania tą metodą dzieci uczą się czytać sprawnie ze zrozumieniem.
- Proces czytania tą metodą jest zgodny z mechanizmami rozwoju języka co pozwala uczynić proces czytania zgodny z procesem nabywania języka w jego wersji mówionej. Symultaniczno-sekwencyjna metoda wpływa na rozwój sprawności i kompetencji językowej wszystkich dzieci, a także wspiera oddziaływania terapeutyczne wobec dzieci z problemami rozwoju mowy i języka.

- Podstawą nauki czytania jest sylaba, co niweluje problemy związane z analizą i syntezą głoskową, szczególnie u dzieci z niedostatecznym poziomem rozwoju słuchu fonologicznego, oraz sprzyja kształtowaniu się słuchu fonologicznego i świadomości fonologicznej.

Podstawą koncepcji jest więc **czytanie sylabami**. Porządek tych sylab naśladuje rozwój mowy dziecka.

**Nauka składa się z pięciu etapów:**

1. Od samogłosek prymarnych do sylaby otwartej
2. Od sylaby otwartej do pierwszych wyrazów
3. Czytanie sylab zamkniętych
4. Odczytywanie nowych sylab otwartych i zamkniętych
5. Samodzielne czytanie tekstów

**Stałym i bardzo ważnym elementem zajęć są zabawy i ćwiczenia ogólnorozwojowe z zakresu:**

- motoryki (w tym narządów artykulacyjnych),
- umiejętności językowych i prawidłowej wymowy,
- percepcji słuchowej,
- percepcji wzrokowej,
- operacji myślowych,
- pamięci,
- kształtowania lateralizacji.

ŹRÓDŁO: informacje uzyskane podczas szkolenia Wczesna nauka czytania jako proces kształtowania mózgowej organizacji funkcji językowych (nauka czytania krok po kroku w ujęciu logopedycznym) prof. dr hab. Jadwiga Cieszyńska oraz warsztatach Nauka czytania wg prof. J. Cieszyńskiej moduł I i moduł II

Przygotowały: Bożena Wodniok - oligofrenopedagog  
Monika Stachurska-Hejmej – neurologopeda

**STYMULACJA SŁUCHOWA - JĘZYKOWE ĆWICZENIA SŁUCHOWE „SŁUCHAM I UCZĘ SIĘ MÓWIĆ”  
E. WIANECKIEJ**

Ćwiczenia przeznaczone są dla dzieci z autyzmem, afazją, alalią, jąkaniem, a także dla dzieci z zaburzeniami słuchu fonemowego, niedosłyszących, z wadami wymowy oraz z niezakończonym rozwojem mowy.

Program Słucham i uczę się mówić, oparty jest na badaniach neurobrazowania mózgu.

Nagrania, przygotowane w profesjonalnym studio, zostały tak przetworzone elektronicznie, by **długość trwania spółgłosek była równa długości brzmienia samogłosek - dla ułatwienia ich odbioru i przetwarzania**. Zwolnienie tempa mowy ułatwia jej percepcję, umożliwia formowanie się prawidłowych wzorców słuchowych, a potem samodzielne tworzenie poprawnych wypowiedzi. Program przygotowuje do słuchania, rozumienia i mówienia. Dziecko słuchając własnych realizacji językowych uczy się systemu językowego.

Do płytek dołączone są ilustrowane książeczki. Pozwala to na jednoczesne ćwiczenie uwagi, koncentracji, analizy i syntezy wzrokowej oraz na wczesną symultaniczno-sekwencyjną naukę czytania.

**Warunkiem koniecznym jest używanie słuchawek.**

Seria zawiera: Samogłoski i wykrzyknienia, Wyrażenia dźwiękonaśladowcze, Zestaw Sylaby

i rzeczowniki, Zestaw Sylaby i czasowniki, Zestaw Odmiana rzeczownika (Fleksja), Przyimki, Trudne głoski.

ŹRÓDŁO: informacje uzyskane od autorki Programu podczas Konferencji „Praca z dzieckiem z zaburzeniami autystycznymi. Metoda Elżbiety Wianeckiej”, wizyt szkoleniowych w jej Gabinetie Terapeutyczno-Edukacyjnym „Abecadło” w Krakowie oraz <http://www.arson.pl/> [www.szokolakrakovska.pl](http://www.szokolakrakovska.pl)

Przygotowała M.Stachurska – Hejmej  
neurologopeda