

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

## ***MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 67 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W KATOWICACH***

na lata szkolne 2013/2014 – 2018/2019

**„Przedszkole uśmiechu, kultury i odpowiedzialności”**

**MOTTO :**

*„Pomóżcie dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”*

*Janusz Korczak*

## **PREAMBUŁA**

Dzieciństwo – najwcześniejszy okres w życiu człowieka, ma ogromne znaczenie dla jego rozwoju. Jest to czas, w którym budowane są podstawy całego przyszłego życia.

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli - wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą przedszkole powinna wspierać w dziedzinie wychowania, dlatego też systematyczna praca z wychowankami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego. Wspólnie dbamy o rozwój emocjonalny, społeczny, intelektualny i zdrowotny dzieci. Wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

## **WSTĘP**

Miejskie Przedszkole nr 67 z Oddziałami Integracyjnymi w Katowicach realizuje określone w statucie przedszkola. Dużą wagę przypisujemy wychowaniu dziecka w poczuciu tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych oraz do przedstawicieli innych kultur i wyznań. Do naszego przedszkola obok dzieci zdrowych uczęszczają również dzieci z różnymi zaburzeniami i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Stawia to przed nami dodatkowe zadania.

Praca wychowawcza obejmuje cztery obszary:

1. **Psychiczny** – kształtowanie osobowości wychowanków, uczenie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata.
2. **Społeczny** – odnajdywanie swojego miejsca i roli w społeczeństwie.
3. **Fizyczny** – obejmujący naturalne procesy rozwoju fizycznego, a także wypracowanie nawyków dbałości o kondycję fizyczną i prowadzenia zdrowego trybu życia.
4. **Duchowy** – kształtowanie konstruktywnego systemu wartości.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,
- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej godności.

Cele naszej pracy są zawarte w misji i wizji placówki.

**Misja** naszej placówki wskazuje, że jesteśmy przedszkolem:

- *wychowującym w poszanowaniu wartości humanistycznych,*

- *stwarzającym warunki stałego obcowania ze sztuką i kulturą, która otwiera na świat i przeżycia drugiego człowieka,*
- *umożliwiającym pełną integrację dzieci zdrowych i niepełnosprawnych,*
- *pomagającym wszystkim dzieciom w pełnym rozwoju ich talentów,*
- *zapewniającym równość szans, poczucie sprawiedliwości, akceptacji i bezpieczeństwa,*
- *organizującym atrakcyjne zajęcia prowadzone przez wykwalifikowaną kadrę w odpowiednio wyposażonych salach,*
- *reprezentującym pogląd, iż kształcenie należy rozpocząć od najmłodszych lat.*

#### **Wizja przedszkola:**

*Nasze przedszkole jest ośrodkiem, który kształtuje u wychowanków postawę twórcy i odbiorcy dóbr kultury, a sztuka i kultura wspomaga pełną integrację dzieci zdrowych i niepełnosprawnych.*

Nasze przedszkole kształtuje u wychowanków postawy twórcy i odbiorcy dóbr kultury. Również poprzez sztukę wspomagamy pełną integrację dzieci zdrowych i niepełnosprawnych. Uczymy dzieci tolerancji dla własnych i cudzych ułomności. Wykorzystując sztukę wykształcamy u naszych wychowanków takie cechy osobowości jak: motywację poznawczą, potrzebę twórczości, pozytywną samoocenę, odporność psychiczną.

Uczymy dzieci, w jaki sposób radzić sobie w trudnych sytuacjach i jak rozwiązywać konflikty.

#### **I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 weszła w życie 17 października 1997 r (Dz. U. 1997 Nr 78 poz.483)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka(art.3, art.19 i art.33) – (Dz. U. 1991 Nr 120 poz. 526)*
- *Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz.17)*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 258, poz. 2572 z późn. zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 poz. 96 z 2002r.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17)*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. Nr 89, poz. 730)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 Nr 0 poz. 532)*
- *Statut Miejskiego Przedszkola Nr 67 z Oddziałami Integracyjnymi W Katowicach*

## **II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Do głównych założeń programu należą:

- stwarzanie sytuacji , w których dziecko lepiej pozna siebie i innych,
- obserwowanie, naśladowanie przez dzieci rówieśników i dorosłych z otoczenia,
- dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich,
- kierowanie doświadczeniami i kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych , sprzyjających kształtowaniu pozytywnego, optymistycznego spojrzenia dziecka na świat oraz budowaniu obrazu samego siebie jako składnika osobowości człowieka,
- lepsze poznanie dzieci przez ich rodziców,
- integracja dzieci, nauczycieli i rodziców we wspólnych zajęciach jako pomoc w porozumiewaniu się, lepszym wzajemnym poznaniu,
- poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania rozwoju dziecka i dróg porozumiewania się z nim,
- umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzania wspólnego czasu w placówce,
- przeżywanie przez dzieci i rodziców wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań,
- poznanie werbalnych i pozawerbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i wychowawcą w trakcie spotkań integracyjnych.

Program został opracowany w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego, o literaturę psychologiczno - pedagogiczną i doświadczenia zawodowe pracowników.

## **III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

**Cele główne:**

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych,
- kształtowanie u dzieci czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych,
- wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku,

- wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci,
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek,
- kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych,
- wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

#### **Cele szczegółowe:**

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- akceptowanie drugiego człowieka,
- rozróżnianie dobra od zła,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- rozwiązywanie konfliktów,
- pomaganie sobie nawzajem,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
- stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu przedszkolaka),
- kształtowanie samodzielności,
- kształtowanie odporności emocjonalnej,
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
- dbanie o dobro własne i innych,
- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
- używanie form grzecznościowych,
- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.
- kształtowanie podstawowych powinności moralnych, np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności;
- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta;
- rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu;
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła;
- uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń;
- uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.

#### **IV. TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

**Obszar I – Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci- porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych:**

- Rozwijanie u dzieci poczucia współuczestnictwa w społeczności.

- Budowanie u dzieci postawy do indywidualności i odrębności.
- Kształtowanie poczucia tożsamości, własnej wartości.
- Kształtowanie u wychowanków szacunku i akceptacji dla innych ludzi.
- Kształtowanie umiejętności słuchania i nie przeszkadzania w trakcie rozmowy.
- Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych uczuć, emocji i ich wyrażania.
- Poznanie zasad kompromisu w trakcie zabawy.
- Udział w różnych akcjach i zbiórkach charytatywnych.
- Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie.
- Kształtowanie zachowań koleżeńskich - interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności, wytworów pracy kolegów.
- Uczenie właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu - używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa nauczycielki, zrozumienie tego, co przeżywają inni.
- Kształtowanie wrażliwości na potrzeby kolegów - opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubienia i nieporadności).

## **Obszar II – Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych dzieci**

### **- wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku,**

- Wdrażanie wychowanków do przestrzegania zasad higieny osobistej i otoczenia.
- Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji
- Stosowanie zasad higieny podczas zabaw;
- Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody
- Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się przy stole
- Konkursy z zakresu higieny na terenie przedszkola z udziałem wszystkich grup;

### **Obszar III – Wspomaganie rozwoju mowy dzieci:**

- Nawiązanie współpracy z Miejską Biblioteką, udział w audycjach na terenie biblioteki, udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę.
- Aktywny udział w akcji „Cała polska Czyta Dzieciom”.
- Czynny udział w konkursach recytatorskich, litrackich na terenie placówki i poza nią.

### **Obszar V – Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej u dzieci:**

- Udział wychowanków w konkursach z zakresu edukacji prozdrowotnej na terenie przedszkola i poza nim;

- Stała współpraca z ortopeda – badania dzieci;
- Dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania w różnych sytuacjach
- Czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczyciela (spacery wycieczki, zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, pobyt na świeżym powietrzu)
- Kształtowanie nawyku zjadania wszystkich potraw
- Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów- spotkania z lekarzem, wizyta w gabinecie stomatologicznym,
- Stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama, pedagogika zabawy itp.)
- Uświadomienie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (poprzez spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, prace gospodarcze, hodowle prowadzone w kąci przyrody, filmy edukacyjne, itp.)
- Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości.
- Wdrażanie programów realizowanych w ramach Akademii Zdrowego Przedszkolaka.

#### **Obszar VI – Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:**

- Uwrażliwienie wychowanków na bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
- Rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych.
- Cykliczne spotkania z policjantem.
- Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren) oraz na wycieczkach.
- Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki, inscenizacje).
- Przestrzeganie zasady nie przyjmowania i spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, słodycze, rośliny otrzymane od obcych).
- Zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania w toku zajęć, scenek rodzajowych, dramy.
- Poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.
- Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu.
- Wyjścia dzieci do Szkoły Policijnej w Katowicach – Piotrowicach.
- Udział w konkursach dotyczących ruchu drogowego.

#### **Obszar VII – Wychowanie przez sztukę – dziecko widz i aktorem:**

- Aktywny udział placówki w życiu kulturalnym miasta (kino, teatr, muzea).

- Rozwijanie zamiłowania do sztuki w trakcie przygotowania i prezentowania przedstawień – mini teatrzyków na terenie przedszkola i poza nim.
- Czynny udział w konkursach teatralnych na terenie placówki i poza nią.

#### **Obszar VIII – Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pląsy i taniec:**

- Stała współpraca z Agencją Artystyczną Silesia – koncerty organizowane na terenie przedszkola.
- Aktywny udział wychowanków w zajęciach muzyczno-rytmicznych organizowanych na terenie przedszkola dla wszystkich.
- Organizowanie wyjazdów na imprezy muzyczne odbywające się poza placówką.
- Czynny udział w konkursach muzycznych na terenie placówki i poza nią.

#### **Obszar IX - Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne:**

- Czynny udział w konkursach plastycznych na terenie placówki i poza nią;
- Organizowanie na terenie przedszkola zajęć i warsztatów rozwijających umiejętności plastyczne

#### **Obszar XI – Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń:**

- Rozwijanie i wzmacnianie u dzieci naturalnej ciekawości poznawczej;
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami promującymi bezpieczne zachowania tj. np. policji, służby zdrowia, itp.

#### **Obszar XII – Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt:**

- Systematyczne kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- Wdrażanie wychowanków do życia w harmonii z przyrodą;
- Rozbudowanie wrażliwości wychowanków na piękno przyrody;
- Udział placówki w ogólnopolskich akcjach i programach ekologicznych np.: „Sprzątanie Świata”, „Święto Drzewa”, „Dzień Ziemi”;
- Udział wychowanków w konkursach ekologicznych na terenie przedszkola i poza nim;
- Współpraca z klubem Gaja i udział w cyklicznych akcjach i programach ekologicznych.
- Realizacja programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.

#### **Obszar XV – Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne:**

- Zapoznanie wychowanków z naszym regionem – pogadanki, wycieczki, spotkania z osobami kultywującymi tradycje śląskie;
- Zaznajomienie z baśniami i legendami naszego regionu;
- Zapoznanie ze strojem śląskim;



- Zaznajomienie z piosenkami i pieśniami śląskimi;
- Zapoznanie z tańcami śląskimi;
- Udział wychowanków w konkursach związanych z naszym regionem (plastycznych, muzycznych, literackich) na terenie przedszkola i poza nim.
- Kształtowanie zainteresowania korzeniami swojej rodziny.
- Wdrażanie do zachowań pielęgnujących obchodzenie świąt rodzinnych np. urodziny, rodzinne tradycje świąteczne, itp.
- Zapoznanie z symbolami narodowymi: godło, flaga, hymn i budzenie szacunku do nich.
- Zapoznanie z symbolami Katowic, zabytkami miasta i ciekawymi miejscami.

## **V. ZADANIA PRZEDSZKOŁA I NAUCZYCIELI W REALIZACJI PROGRAMU**

### **WYCHOWAWCZEGO**

#### **1. Zadania przedszkola:**

- Opieka nad wszechstronnym, harmonijnym rozwojem dziecka przedszkolnego;
- Ochrona i opieka nad dzieckiem oraz oddziaływania wychowawcze przygotowujące do samodzielnego funkcjonowania w środowisku;
- Koordynacja oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego, przedszkola, środowiska rówieśniczego
- Systematyczne prowadzenie zajęć edukacyjnych uczących dzieci, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz chroniące je przed niebezpieczeństwem
- Wspieranie działań wychowawczych rodziny
- Współdziałanie z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotknięte przemocą w ramach obowiązującej procedury „Niebieskiej Karty”
- Analizowanie z rodzicami rezultatów pracy wychowawcze: na zebraniach ogólnych, spotkaniach informacyjno-organizacyjnych, na spotkaniach grupowych, na spotkaniach indywidualnych z rodzicami, w ramach konsultacji
- Prezentowanie nabytych umiejętności społecznych przez wychowanków podczas: organizowanych konkursach tematycznych, zajęcia otwarte dla rodziców, uroczystości i imprez przedszkolnych, zajęć integracyjnych i festynach rodzinnych, przedstawień teatralnych z udziałem rodziców.

#### **2. Zadania nauczyciela przedszkola**

- Planowanie, prowadzenie pracy dydaktyczno – wychowawczej zgodnie z obowiązującym programem, ponoszenie odpowiedzialności za jej jakość
- Wspieranie rozwoju psychofizycznego dziecka, jego zdolności i zainteresowań
- Prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji
- Stosowanie twórczych i nowoczesnych metod nauczania i wychowania
- Dbłość o warsztat pracy przez gromadzenie pomocy naukowych oraz troska o estetykę pomieszczeń
- Odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu i

- poza jego terenem w czasie wycieczek i spacerów, itp.
- Współpraca ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc psychologiczno – pedagogiczną, zdrowotną
  - Eliminowanie przyczyn niepowodzeń dzieci
  - Współdziałanie z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach wychowania i nauczania dzieci z uwzględnieniem prawa rodziców (prawnych opiekunów) do znajomości zadań wynikających w szczególności z programu wychowania przedszkolnego realizowanego w danym oddziale i uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju
  - Inicjowanie i organizowanie imprez o charakterze dydaktycznym, wychowawczym, kulturalnym lub rekreacyjno – sportowym
  - Wdrażanie do dbania o higienę, stan zdrowia, stan higieniczny otoczenia oraz przestrzeganie zasad bhp w przedszkolu i poza nim
  - Pozyskiwanie rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola
  - Monitorowanie efektów własnej pracy.

## VI. REALIZACJA ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowanie dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.

### Metody pracy:

- **Przyswajanie** – metody podające: opowiadanie, wiersze, piosenki, rozmowa, historyjka obrazkowa, praca z tekstem;
- **Odkrywanie** – metody problemowe: gry dydaktyczne, giełda pomysłów – „Burza mózgów”, inscenizacja;
- **Przeżywanie** - metody aktywizujące : pokaz, drama, wystawa – ekspozycja, pedagogika zabawy;
- **Działanie** - metody praktyczne: zabawy dydaktyczne, ćwiczenia i zabawy ruchowe, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. krzyżówki, rebusy, rozsypanki.

### Formy pracy:

- w małych zespołach,
- w zespołach całą grupą,
- indywidualnie z dzieckiem.
- Zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- Czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.
- Spacer i wycieczki
- Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach
- Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim

## **Warunki bazowe niezbędne do realizacji programu:**

- Sale zabaw dla każdej grupy
- Pomoce dydaktyczne do zajęć, zabaw
- Wyposażone kąpki zabaw i sale do zabaw

## **UROCZYSTOŚCI I IMPREZY PRZEDSZKOLNE**

Wspólne uczestnictwo w uroczystościach ma szczególny wpływ na poszanowanie drugiego człowieka, czyli pełnej integracji. Uroczystości są zgodne z przedszkolnym kalendarzem imprez. Ich stałą i niezmienną pozycję tworzą:

- Święto Drzewa
- Dzień Nauczyciela
- Pasowanie na przedszkolaka
- Urodziny Kubusia Puchatka
- Święto Kubusioowych Przyjaciół Natury
- Dzień Głośnego Czytania
- Dzień Pluszowego Misia
- Tydzień Integracji
- Mikołaj
- Wigilia,
- Dzień babci i Dziadka
- Bal karnawałowy
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Zajączek
- Światowego Dnia Wody
- Dzień Mamy, Dzień Taty - Dzień Rodziny
- Dzień Dziecka
- Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego
- Integracyjny Festiwal Artystyczny

Dodatkowo organizowane są imprezy i uroczystości związane z wdrażaniem na terenie placówki ogólnopolskich programów m. in.: ekologicznych, promujących zdrowie, promujące czytanie.

## **VII. PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA**

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:

- prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
- poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
- ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
- wyrażania swoich uczuć i myśli.
- umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

- poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności
- Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go
- Proszenia o to czego chce, ale nie wymagania tego
- Popelniania błędów i możliwości naprawiania ich

- Akceptacji takim, jakim jest
- Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi
- Indywidualnego tempa procesu rozwojowego
- Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia,
- Korzystania z dóbr kulturalnych
- Poszanowania własności
- Znajomości swoich praw i korzystania z nich
- Ciszy, spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje
- Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi
- Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych
- Zabawy i wybierania towarzyszy zabaw
- Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić z prośbą o pomoc
- Zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania
- Podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji
- Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności
- Snu i wypoczynku, jeśli tego potrzebuje
- Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione
- Regulowania własnych potrzeb
- Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów, przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:

- nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli
- sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci
- dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu
- dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa
- przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

## **VIII. PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW**

Rodzice mają prawo do :

- zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie
- uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń
- wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola
- wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców
- uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych
- czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola
- wspierania przedszkola w jego działaniach

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

- przestrzeganie Statutu Przedszkola Nr 67 z Oddziałami Integracyjnymi w Katowicach
- wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory
- respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji
- przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo
- przestrzeganie godzin pracy przedszkola

- informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadomianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych
- przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola
- wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno - wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem bądź z dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

## **IX. ZASADY ZACHOWAŃ DZIECI**

Wspólnie ustalone zostały ogólne zasady, które są zawarte w kontraktach opracowanych na początku każdego roku szkolnego w poszczególnych grupach (dostępne dla każdego dziecka):

- zachowania podczas posiłków
- zachowania w łazience
- zachowania w szatni
- zachowania w sali
- zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym
- zachowania podczas wycieczek i spacerów
- zachowania podczas imprez i uroczystości

## **KODEKS PRZEDSZKOLAKA**

**Jestem dobrym kolegą/ dobrą koleżanką dlatego:**

1. Chętnie pomagam innym
2. Mówię "proszę", "przepraszam", "dziękuję", "dzień dobry", "do widzenia"
3. Zawsze bawię się zgodnie
4. Szanuję własność innych
5. Proszę o to czego chcę - ale nie wymagam
6. Dbam o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych
7. Szanuję pracę innych
8. Dbam o czystość i porządek w najbliższym otoczeniu
9. Pytam o zgodę kolegów i dorosłych
10. dbam o książki i zabawki
11. Nie biję, nie popycham, nie krzywdzę innych
12. Nie wyśmiewam się z innych, nie sprawiam im przykrości
13. Szanuję zdanie innych
14. Rozumiem i szanuję to, że nie każdy lubi to co ja
15. Nie przeszkadzam w zabawie i pracy innym
16. Mówię , co czuję i co myślę

## **X. SYSTEM MOTYWACJI I DEZAPROBATY STOSOWANY W PRZEDSZKOLU**

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować. Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

### **Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania:**

1. Pochwała wobec grupy.
2. Pochwała indywidualna.
3. Pochwała przed rodzicami.
4. Atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka.
5. Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności.
6. Drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania ,dyplomy.

### **Nagradzamy za:**

- stosowanie ustalonych umów i zasad zawartych w kontraktach grupowych
- wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania
- wypełnienie podjętych obowiązków
- bezinteresowną pomoc innym
- stosowanie zasad ochrony przyrody
- aktywny udział w pracach grupy

Po ustaleniu norm postępowania ustalamy także konsekwencje za brak podporządkowania się im.

### **Formy karania za niestosowanie się do ustalonych zasad:**

1. Upomnienie słowne.
2. Rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji).
3. Wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka.
4. Odsunięcie na krótki czas od zabawy.
5. Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
6. Poinformowanie rodziców o przewinieniu.

### **Kary stosujemy za:**

- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współzycia w grupie i przedszkolu
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
- zachowania agresywne
- niszczenie wytworów pracy innych , ich własności
- celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków

## **XI. KRYTERIA SUKCESU I EWALUACJA**

Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:

1. Dziecko, które:

- Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne.
- Posiada świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie „ojczyzna”.
- Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
- Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
- Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
- Rozumie dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
- Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
- Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.
- Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę.
- Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
- Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki.
- Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych.
- Szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda.
- Potrafi odróżniać dobro od zła.
- Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
- Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
- Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
- Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
- Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.

3. Rodzic, który:

- Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem.
- Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela.
- Czuje się współgospodarzem placówki.
- Bierze czynny udział w życiu przedszkola.

**UWAGI KOŃCOWE:**

Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są nauczycielki ze wszystkich grup wiekowych.

Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami

## **EWALUACJA**

Ewaluacji dokonuje się po zakończeniu realizacji programu wychowawczego. W ewaluacji uwzględnia się opinię nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci.

Do podstawowych sposobów ewaluacji pracy wychowawczej należą:

1. Obserwacja.
2. Analiza dokumentów grupowych dzieci.
3. Analiza wytworów dziecięcych.
4. Analiza i ocenianie zachowania wychowanków.
5. Bieżące monitorowanie realizowania Programu Wychowawczego.



Program został opracowany przez Zespół Do Spraw Regulaminów i Programów w składzie: Bożena Wodniok, Karina Baca, Monika Sudoł, Urszula Macioł Kisiel.

**Program przyjęty przez Radę Rodziców w dn. ...., uchwałą nr: .....**

**Program przyjęty przez Radę Pedagogiczną w dn. ...., uchwałą nr: .....**